

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа**

Средняя общеобразовательная школа №55

(МОУ «Средняя Школа № 55»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №7

от «27» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

_____ Для Ермоленко Р.Е.

Приказ №154

от «28» августа 2023г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая работа
с обучающимися 1 классов,
имеющими ОНР (3 уровень развития речи)»
срок реализации 1 год**

Петрозаводск 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
Содержание учебного курса	8
Календарно-тематический план	11

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления Рабочей программы коррекционного курса логопедической работы для обучающихся 1-4 классов. Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить

вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природо-сообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, цель работы учителя-логопеда: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
8. Положение о логопедической помощи МОУ «Средняя школа №55».

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является

базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В рамках курса выделяются два основных направления работы:

1. диагностическая работа – обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развитии обучающихся с ТНР.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября; логопедическое обследование проводится в течение первой недели обучения);
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися первого класса в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Основными задачами работы являются:

–восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

–развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

▪ устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи;

▪ формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология».

В первом классе логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия используются большей частью для развития навыков письма и чтения, преодоления нарушений речи. Коррекция звукопроизношения осуществляется только с учащимися с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры письменной речи, дифференциация оппозиционных звуков у вновь поступивших и у учащихся с сохранившимися нарушениями фонематического слуха. Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, коррекции аграмматизма.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить логопедические индивидуальные и/или подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях, должен коррелировать с программным материалом по другим предметам.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности

нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
- Обследование фонематического слуха,
- Обследование лексического строя речи,
- Обследование грамматического строя,
- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
 - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:
 - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
 - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:
 - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
 - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Календарно-тематический план

логопедической работы с детьми

с «общим недоразвитием речи (III уровень развития речи)»

в 1 классе (3 раза в неделю)

№	Темы коррекционных работ	Цели коррекционно-логопедических занятий	План	Факт
1 четверть (6 недель, 18 занятий)				
1.	Речь. Устная и письменная форма речи.	уточнение представлений об особенностях устной и письменной речи; формирование умения осознанно списывать, формирование умения выделять предложения в устной речи и правильно оформлять его на письме	Сентябрь	
2.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	развитие и активизация словаря у детей по данной теме	3 неделя	
3.	Речь. Предложение. Развитие просодических компонентов речи, интонационной выразительности.	знакомство с понятием «предложение»; обучение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную, законченность предложения		
4.	Слово. Дифференциация понятий «слово» -«предложение».	знакомство с понятиями «слово» и «предложение»	4 неделя	
5.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Расположение предметов в пространстве».	углубление пространственных представлений с помощью упражнений по ориентации в схеме своего тела; формирование пространственной ориентировки на листе бумаги		
6.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Наша школа, наш класс».	развитие и активизация словаря у детей по данной теме		
7.	Звуки речи (знакомство с артикуляционным аппаратом). Звук и буква.	знакомство учеников со строением артикуляционного аппарата, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы	Октябрь 1 неделя	
8.	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук»- «буква».	знакомство учеников со способом образования гласных и согласных звуков, обучение детей различать гласные и согласные звуки и буквы		

9.	Звуки А, У.	обучение детей слышать и выделять гласные звуки А, У		
10.	Звуки О, Ы.	закрепление правильного произношения звуков О, Ы; выделение звуков из слов	2 неделя	
11.	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».	практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы		
12.	Звуки Э, И	закрепление правильного произношения звуков Э, И; выделение звуков из слов		
13.	Обобщение знаний о звуках А, У, О, Ы, Э, И на материале темы: «Моя квартира. Мебель, посуда».	уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков, расширение и активизация словаря у детей по данной теме	3 неделя	
14.	Практическое использование в речи одушевленных неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? Что это? И умению задавать их.	развитие первоначальных представлений о функциях речи в слове, первоначальное ознакомление с вопросами, на которые отвечают эти слова		
15.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».	систематизация знаний детей об осени и осенних явлениях; воспитание у детей интерес к сезонным изменениям в природе		
16.	Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного.	обучение делению на слоги двусложные слова; знакомство с понятием о слоγοобразующей роли гласного	4 неделя	
17.	Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ.	обучение детей делить трёхсложные слова на слоги		
18.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.	расширение и активизация словаря у детей по данной теме, знакомство детей с числами и употреблением их в речи		
2 четверть (7 недель, 20 занятий)				
19.	Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова.	закрепление у детей умения делить слова на слоги; выделять гласные из слов	Ноябрь 2 неделя	
20.	Ударение. Слоγο – ритмическая структура слова.	обучение детей выделять ударный слог в слове и ударную гласную		
21.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их.	обучение в различении слов, обозначающих действие предмета, формирование практических навыков правильного употребления глагола, активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы		

22.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия. Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий. Использование в диалоге вопросительной, побудительной и повествовательной интонации.	обучение детей различать слова, обозначающие предметы и действия предметов	3 неделя	
23.	Звуки П, П', буква П.	уточнение артикуляции звуков п, пь; обучение в выделении звуков из состава слова; дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости		
24.	Звуки Б, Б', буква Б.	уточнение артикуляции звуков б, бь; обучение выделении звуков из состава слова; дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости		
25.	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).	обучение дифференцированию звуков б – п по глухости – звонкости в словах, словосочетаниях, предложениях	4 неделя	
26.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	уточнение и активизация словаря у детей по данной теме		
27.	Звуки Т, Ть, буква Т.	уточнение артикуляции звуков т, ть; обучение в выделении звуков из состава слова; дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости		
28.	Звуки Д, Дь, буква Д.	уточнение артикуляции звуков д, дь; обучение в выделении звуков из состава слова; дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости	Декабрь 1 неделя	
29.	Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь).	обучение в дифференциации звуков д – т по глухости – звонкости в словах, словосочетаниях, предложениях		
30.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе».	расширение и активизация словаря у детей по данной теме		
31.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.	расширение и активизация словаря детей по данной теме, обучение правильному согласованию глаголов с именами существительными	2неделя	
32.	Звуки С, Сь, буква С.	уточнение артикуляции звуков с, сь; обучение в выделении звуков из состава слова; дифференциация звуков по твёрдости –мягкости		
33.	Звуки З, Зь, буква З.	уточнение артикуляции звуков з, зь; обучение в выделении звуков из состава слова; дифференциация звуков по твёрдости – мягкости обобщение представления о слогообразующей роли гласного, обучение в выделении гласные из слов		

34.	Дифференциация звуков С – З (Съ – Зь).	обучение в дифференциации звуков с – з по глухости – звонкости в слогах, словах, предложениях и буквы С – З при чтении и на письме	3 неделя	
35.	Простое двусоставное предложение. Обучение использованию в диалоге утвердительных и отрицательных ответов.	обучение правильному грамматическому оформлению двусоставного предложения, научить использовать в диалоге утвердительные и отрицательные ответы		
36.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	обучение слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда, слышать твёрдое и мягкое звучание согласных		
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	обучение детей в дифференциации твердого и мягкого звучания согласных перед гласными Ы– И	4 неделя	
38.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Новогодний праздник».	расширение и активизация словаря у детей по данной теме		
3 четверть (9 недель, 26 занятий)				
39.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	обучение детей в дифференциации твердого и мягкого звучания согласных перед гласными О – Ё	Январь 2 неделя	
40.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	дифференциация твердого и мягкого звучания согласных перед гласными У – Ю		
41.	Обобщение знаний и представлении по теме: «Зима». Слова, обозначающие признаки предметов. Обучение умению отвечать на вопросы, какой? какая? какое? какие? и умению задавать их.	расширение и активизация словарь у детей по данной теме, знакомство со словами, обозначающими признак предмета формирование практических навыков правильного употребления прилагательных		
42.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	обучение в обозначении мягкости согласных с помощью Ь	3 неделя	
43.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.	обучение детей в выделении заданного звука, формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком и умения переносить слова		
44.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	обучение в выделении заданного звука, формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком и умения переносить слова, расширение и активизация словаря по теме. Формирование практических		

		навыков согласования имен прилагательных с именем существительным в числе		
45.	Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ – СГС.	обучение детей делить двухсложные слова на слоги	4 неделя	
46.	Фонематический анализ и синтез слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г -ГСС	закрепление у детей умения делить слова на слоги; выделение гласных из слов		
47.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).	расширение и активизация словаря по теме; обучение правильному построению предложений в форме дополнения	Февраль 1 неделя	
48.	Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ.	обучение детей делить трехсложные слова на слоги, усвоение количества и порядка звуков в слове		
49.	Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС- СГС-СГ.	закрепление у детей умения делить слова на слоги; выделять гласные из слов		
50.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их.	обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их	2 неделя	
51.	Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС.	закрепление у детей умения делить слова на слоги; выделять гласные из слов		
52.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года». Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.	расширение и активизация словаря по теме; формирование практических навыков согласования имён прилагательных с именем существительным в роде, развитие у детей умения распространять предложения определениями		
53.	Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ– СГ – СГ-СГ.	закрепление умения делить слова на слоги; выделять гласные из слов	4 неделя	
54.	Дифференциация слов разной слоговой структуры.	ознакомление со слогообразующей ролью гласного, обучение в выделении гласного из слов		
55.	Обобщение знаний и представлений по теме «Слово» (слова – предметы, слова –действия, слова – признаки). Обучение составлению диалога по предметной картинке.	обобщение знаний, умений и навыков по теме, обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме		

56.	Звук и буква Ш.	уточнение артикуляции звука ш; обучение в выделении звука из состава слова	Март 1 неделя	
57.	Дифференциация звуков С – Ш.	обучение в дифференциации звуков с – ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях и буквы С – Ш при чтении и на письме		
58.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Международный женский день». Распространение простого двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п. в значении косвенного объекта. Обучение умению отвечать на вопросы кому? чему? и умению задавать их.	расширение и активизация словаря по теме; обучение умению отвечать на вопросы кому? чему? и умению задавать их		
59.	Звук и буква Ц.	уточнение артикуляции звука ц; закрепление в звукобуквенном анализе и синтезе слов	2 неделя	
60.	Дифференциация звуков С – Ц.	обучение в дифференциации звуков с – ц в слогах, словах, предложениях и буквы С – Ц при чтении и на письме		
61.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе».	расширение и активизация словарного запаса по теме		
62.	Звук и буква Щ.	уточнение артикуляции звука щ; обучение внимательному вслушиванию в речь учителя, различие на слух	3 неделя	
63.	Звук и буква Ч.	уточнение артикуляции звука ч; закрепление правописания ча - чу.		
64.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.	расширение и активизация словаря, обобщение, обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок		
4 четверть (5 недель, 15 занятий)				
65.	Дифференциация звуков Ч – Щ.	обучение дифференциации звуков ч – щ в слогах, словах, предложениях и буквы Ч – Щ при чтении и на письме	Апрель 1 неделя	
66.	Дифференциация звуков Ч – Ц.	обучение дифференциации звуков ч – ц в слогах, словах, предложениях и буквы Ч – Ц при чтении и на письме		
67.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весенние сельскохозяйственные работы в огороде, саду». Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением выраженным	расширение и активизация словаря, обобщение по теме. -уточнение понятия «предложение», обучение правильному представлению двусоставного предложения; развитие слухового внимания, памяти,		

	существительным в Т.п. в значении орудия. Обучение умению отвечать на вопросы кем? чем? и умению задавать их.	обогащение запаса представлений об окружающем мире; обучение умению отвечать на вопросы кем? чем? и умению задавать их		
68.	Звуки Л, Ль, буква Л.	уточнение артикуляции звуков л, ль; дифференцирование звуков по твёрдости – мягкости	2 неделя	
69.	Звуки Р, Рь, буква Р.	уточнение артикуляции звуков р, рь; следить за правильным произношением звуков; дифференцирование звуки по твёрдости – мягкости		
70.	Дифференциация звуков Р-Л (РЬ-ЛЬ)	обучение дифференциации звуков Р-Л (РЬ-ЛЬ) в слогах, словах, предложениях и букв Р-Л при чтении и на письме		
71.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Детёныши животных и птиц». Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р. п. в значении принадлежности. Обучение умению отвечать на вопросы кого? чего? и умению задавать их.	расширение и активизация словаря, обобщение по теме, обучение умению отвечать на вопросы кого? чего? и умению задавать их	3 неделя	
72.	Уточнение артикуляции и произнесения звуков А, У. Дифференциация звуков. О – У.	уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением, обучение в различении гласных звуков О – У устно и письменно		
73.	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ё.	уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением		
74.	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ю.	уточнение артикуляции звуков, следить за правильным произношением	4 неделя	
75.	Дифференциация Е – Ю.	уточнение в различении гласных звуков Е– Ю устно и письменно. Выработка умения различать твердые и мягкие согласные		
76.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Жилища животных и птиц». Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в П. п. со значением места. Обучение умению отвечать на вопросы о ком? о чём? и умению задавать их.	расширение и активизация словаря, обобщение по теме, обучение умению отвечать на вопросы о ком? о чем? умению задавать их		
77.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Растительный мир весной. Обучение построению логического ударения во фразе при чтении и пересказе диалога по ролям.	формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога; воспитание у детей интереса к сезонным изменениям в природе	Май 1 неделя	

78.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Насекомые». Практическое употребление в речи разных типов простого распространённого предложения.	пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые»; расширить и активизировать словарь, обобщение по теме		
79.	Повторение пройденного в первом классе.		2 неделя	